

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика. География

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Стратегический менеджмент

Разработчик (и):

Белевских Т.В.

ФИО

директор ИКИиП

должность

канд. экон. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.



подпись

ФИО

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	сущность и содержание стратегического менеджмента; - составляющие внешней и внутренней среды организации; - базисные стратегии бизнеса; - основные конкурентные стратегии организации; - стратегии диверсификации и их особенности в различных отраслях; - основные методы разработки стратегии компании; - критерии выбора стратегических альтернатив; - условия реализации стратегии.	- формулировать миссию и цели конкретной организации; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; - определять стратегические альтернативы и оценивать их эффективность; - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; - планировать реализацию стратегии; - управлять производственной, маркетинговой, инновационной, кадровой и финансовой сферами деятельности предприятия на основе методологии стратегического управления.	- методикой анализа макросреды и непосредственного окружения организации; - методами анализа внутренней среды организации; - навыками проведения конкурентного анализа; - навыками проведения портфельного анализа диверсифицированной компании; - подходами к организации и контролю выполнения стратегии; - современным инструментарием оценки эффективности стратегии организации.	Занятия семинарского типа Тестовый контроль	Зачет Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)
------------	---

оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 6</i>	обучающийся дает развернутый ответ на вопросы и задания занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблем
<i>Хорошо/5</i>	обучающийся в целом отвечает на вопросы занятия, дополняет ответы других, но не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Удовлетворительно /4</i>	обучающийся частично отвечает на вопросы и задания занятия, не дает развернутого ответа, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Неудовлетворительно /0</i>	обучающийся не отвечает на вопросы и задания занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Конкурентное преимущество фирмы это:

- a) То, что определяет конкурентную стратегию фирмы
- b) То, чем обладают конкуренты
- c) То, что препятствует деятельности фирмы
- d) Правильного ответа нет.

2. На каком этапе жизненного цикла товара предприятию необходимо задуматься о дифференциации товара:

- a) Выхода на рынок
- b) Роста
- c) Зрелости
- d) Спада
- e) Всегда по наличию средств.

3. Что в наибольшей степени соответствует содержанию стратегического управления:

- a) Разработка структуры предприятия
- b) Разработка стратегии, ее реализация и стратегический контроль.
- c) Управление конфликтными ситуациями
- d) Построение системы бюджетов.

4. Преимущество метода SWOT состоит в том, что:
- a) Позволяет оценить параметры внешней среды
 - b) Позволяет оценить параметры внутренней среды
 - c) Позволяет связать результаты анализа внешней и внутренней среды
 - d) Не нужен фирме.
5. Все методики портфельного анализа:
- a) Не имеют ничего общего
 - b) Используют один внешний параметр и один внутренний параметр деятельности фирмы
 - c) Используют внешние параметры деятельности фирмы
 - d) Используют одни внутренние параметры деятельности фирмы
6. Диверсифицированный рост предполагает:
- a) Сокращение деятельности
 - b) Смену отрасли
 - c) Развитие рынка
 - d) Вовлечение новых организационных единиц.
7. Одну из матриц выбора стратегии разработали:
- a) Слоун
 - b) Томпсон и Стрикленд
 - c) Леонтьев
 - d) Шиян.
8. Портфельный анализ проводится на:
- a) Корпоративном уровне
 - b) Функциональном уровне
 - c) Деловом уровне
 - d) За пределами фирмы.
9. Миссия фирмы отражает:
- a) программу деятельности
 - b) смысл существования фирмы и принципы рыночного поведения
 - c) цели фирмы
 - d) ничего не значит.
10. Какую стратегию Вы бы предложили корпорации с сильной конкурентной позицией, но работающей в области с низкой привлекательностью:
- a) Концентрация
 - b) Диверсификация

- с) Сокращение
- д) Ничего не предпринимать

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 28</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/20</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно /12</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно /0</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1 вариант	1. Вписать ответ: Обеспечение стратегической конкурентоспособности организации в условиях неопределенной внешней среды является целью _____ менеджмента. 2. Закончить предложение: Управленческий процесс, при котором руководители определяют долгосрочные перспективы развития – это _____. 3. Вписать ответ: Понимание места и роли компании в будущем, позволяющее сформировать набор действий, направленный на создание устойчивых конкурентных преимуществ – это _____. 4. Исходный этап процесса стратегического управления: а) анализ среды;

	б) определение миссии; в) определение целей; г) выработка стратегий поведения на рынке. 5. Различия STEP и SWOT анализов: а) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации; б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда; в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз. 6. Вписать пропущенное слово: Результатами _____ анализа являются стратегические сильные и слабые стороны, проблемы, ограничения и неопределенности. 7. Вписать пропущенное слово: Результатами _____ анализа являются возможности, угрозы, тенденции и стратегические неопределенности. 8. Кто предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли? а) Б. Карлофф б) М. Портер в) Г. Саймон г) П. Друкер 9. Вписать пропущенное слово: _____ модели анализа стратегии определяют настоящее и будущее положение бизнеса с точки зрения привлекательности рынка и способности бизнеса конкурировать внутри него. 10. Классической портфельной моделью анализа стратегии является: а) матрица БКГ; б) PEST – анализ; в) модель КТУ; г) SWOT-анализ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2 вариант	1. Вписать ответ: Одной из ключевых задач реализации стратегии является создание корпоративной _____ пригодной для стратегии. 2. Основные элементы организационной культуры: а) ценности, социальные установки; б) уровни иерархии; в) нравственные принципы и деловая этика; г) стиль руководства. 3. Вписать пропущенное слово: Разработка системы материального и морального поощрения является необходимым условием _____ персонала на осуществление стратегии. 4. Типы систем стратегического контроля: а) корпоративный; б) бюрократический; в) рыночный; г) по выходу. 5. Закончить предложение: Эффективность реализации стратегии определяется степенью достижения поставленных стратегических _____.

	6. При осуществлении стратегических изменений предпочтительнее ... а) административный, жесткий стиль управления б) партисипативный стиль управления в) комбинация стилей в зависимости от важности и сущности стратегических изменений г) демократический стиль управления 7. Вписать пропущенное слово: Цель _____ стратегии заключается в том, чтобы превзойти конкурентов в предоставлении потребителям пользующихся спросом товаров, а также получить за счет этого конкурентное преимущество на рынке. 8. Вписать ответ: Стратегия оптимальных издержек является стратегией _____. 9. Вписать пропущенное слово: Объектом _____ стратегии являются функциональные аспекты деятельности организации, это низший уровень стратегий. 10. Группа стратегий, к которой относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль: а) концентрированного роста; б) интегрированного роста; в) диверсификации; г) сокращения.
--	---